

<p>الشعبة أو المسلك:</p> <p>2. العلوم التجريبية والرياضية: المعامل 2</p> <p>العلوم الشرعية: المعامل 2</p> <p>3. علوم الاقتصاد والتدبير: المعامل 3</p>	<p>امتحانات نيل شهادة البكالوريا</p> <p>الامتحان الجهوي الموحد</p>	<p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني</p> <p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق</p> <p>ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⴰⴳⴷⴰⵏⵜ</p>		
<p>الـدورة: الاستدراكية 2015</p> <p>المستوى: الأولى بكالوريا</p> <p>مدة الإنجاز: ساعتان</p>	<table border="1"> <tr> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> </tr> </table>	1	2	<p>المادة: التاريخ والجغرافيا</p>
1				
2				

## الموضوع

مادة الجغرافيا (10نقط) الاشتغال بالوثائق

الوثيقة (1)

"تغطي المجالات الغابوية في المغرب أكثر من 9 ملايين هكتار... وتلعب الغابة أدوارا مهمة على المستويين البيئي والاقتصادي... ويلعب الإنتاج الغابوي وظيفة طاقية وعلفية ورعوية لا يستهان بها بالنسبة لسكان الأرياف. كما يلعب دورا بيئيا بالنسبة للتنوع الحيوي النباتي والحيواني وحماية التربة وتنظيم دورة المياه وحجز جزء منها وهو ما يزيد من حصة المياه الجوفية ويقلص من خطورة انجراف التربة. وبالنسبة لحطب التدفئة فقط تقدر عمليات القطع بحوالي ثلاث مرات إمكانات التخليف، وهذا يعني تراجع المساحة الغابوية... وتشمل عمليات الاجتثاث المباشرة من أجل الزراعة سنويا حوالي 4500 هكتار... وتلعب المراعي الغابوية دورا مهما في تغذية الماشية، ويمكن أن يصبح استنزاف الكلأ مهما خاصة في سنوات الجفاف يضاف الى هذا، التأثير السلبي لعمليات القطع التعسفية وعمليات الاجتثاث والحرق".

المجال المغربي، ص ص. 39 - 40

الوثيقة (2)

"شكل الماء دائما عنصرا مهيكلا للمجال تنتظم حوله المجموعات البشرية وتتمحور حوله كل عناصر الحياة، وبناء على ذلك، فإن كل السياسات التي تروم التنمية الاقتصادية والاجتماعية وإعداد التراب الوطني بالمغرب ركزت على تعبئة وحسن تدبير الموارد المائية... فالرغبة في تجاوز الإكراهات الطبيعية وعقلنة استغلال الإمكانيات المتاحة أملت على الدولة نهج سياسة السدود كإستراتيجية لتدبير الموارد المائية".

عبد الله شخمان، الأخبار. عدد 375، 3 فبراير 2014

الوثيقة (3)


تطور عدد السكان ونسبة التمدين بالمغرب بين 1960 و 2014

السنة	1960	1971	1982	1994	2004	2014
عدد السكان بالمليون (hab)	11,6	15,37	20,41	25,9	29,89	33,8
نسبة السكان الحضريين (%)	29,15	35,18	42,75	51,42	57,3	60,3

- الإحصاء العام للسكان والسكني

- مركز الدراسات والأبحاث الديمغرافية 2010

أنظر خلفه

<p><b>الشعبة أو المسلك:</b></p> <p>العلوم التجريبية والرياضية: المعامل 2</p> <p>العلوم الشرعية: المعامل 2</p> <p>علوم الاقتصاد والتدبير: المعامل 3</p>	<p><b>امتحانات نيل شهادة البكالوريا</b></p> <p><b>الامتحان الجهوي الموحد</b></p>	<p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني</p> <p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين للجهة الشرقية</p> 		
<p>السدورة: الاستدراكية 2015</p> <p>المستوى: الأولى بكالوريا</p> <p>مدة الإنجاز: ساعتان</p>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table>	2	2	<p><b>المادة: التاريخ والجغرافيا</b></p>
2				
2				

بعد قراءتك المتأنية للوثائق الثلاث أجب (ي) عن الأسئلة التالية:

- 1 - استخرج (ي) من الوثيقة (1) أهمية المجال الغابوي بالمغرب والمخاطر التي تهدده وأبرز (ي) من خلال ما درست الإجراءات المتخذة لتدبير وحماية هذا القطاع.....2ن
- 2 - عرف (ي) ما تحته خط بالوثيقة (2) ثم أبرز (ي) من خلال رصيدك المعرفي دلالة الفقرة "تجاوز الاكراهات الطبيعية وعقلنة استغلال الإمكانيات المتاحة".....2ن
- 3 - حول (ي) معطيات الوثيقة (3) الخاصة بتطور سكان المغرب الى مبيان مناسب.....3ن
- 4 - صف (ي) الظاهرة موضوع الوثيقة (3).....1ن
- 5 - اكتب (ي) فقرة تفسر (ين) فيها تطور ظاهرة التمدين بالمغرب وانعكاساتها على المجال الحضري.....2ن

❖ مادة التاريخ (10نقط) اكتب (ي) في أحد الموضوعين

#### الموضوع الأول

فجرت تناقضات الدول الأوروبية الاستعمارية حربا عالمية طاحنة ما بين سنتي 1939 و 1945 ، كانت لها عدة انعكاسات طالت مختلف الميادين.

- أكتب (ي) موضوعا مقاليا تحلل (ين) فيه العوامل المفسرة لقيام الحرب العالمية الثانية والنتائج المترتبة عنها.

#### الموضوع الثاني

ناضلت الحركة الوطنية المغربية منذ الثلاثينات ضد سياسة الاستغلال الاستعماري الفرنسي والاسباني بهدف تحقيق الاستقلال.


- أكتب (ي) موضوعا مقاليا توضح (ين) فيه الآتي:

أشكال الاستغلال الاستعماري الأجنبي للمغرب وآثاره على المجتمع.

.تطور الحركة الوطنية ما بين 1944 - 1956.

<p><b>الشعبة أو المسلك:</b></p> <p>العلوم التجريبية والرياضية: المعامل 2</p> <p>العلوم الشرعية: المعامل 2</p> <p>علوم الاقتصاد والتدبير: المعامل 3</p>	<p><b>امتحانات نيل شهادة البكالوريا</b></p> <p><b>الامتحان الجهوي الموحد</b></p>	<p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني</p> <p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرقية</p> <p>المعهد الوطني للتربية والتكوين</p>		
<p>الدورة: الاستدراكية 2015</p> <p>المستوى: الأولى بكالوريا</p> <p>مدة الإنجاز: ساعتان</p>	<table border="1"> <tr> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> </tr> </table>	1	2	<p><b>المادة: التاريخ والجغرافيا</b></p>
1				
2				

سلم التقسيط	عناصر الإجابة
2ن	<p>❖ مادة الجغرافيا</p> <p>1 - استخراج المعطيات من الوثيقة (1)، وإبراز التدابير المتخذة لحماية الغابة من المدروس.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• من الوثيقة: <ul style="list-style-type: none"> <li>+أهمية المجال الغابوي:</li> <li>- شساعة المساحة الغابوية</li> <li>- دور الغابة في توفير الحطب والمراعي...</li> <li>- دور بيئي: محاربة التعرية...</li> <li>+المخاطر التي تهدده:</li> <li>- تراجع المساحات الغابوية بفعل القطع بشكل يفوق التخليف.</li> <li>- الاجتثاث والرعي الجائر والضرر...</li> </ul> </li> <li>• من المدروس: <ul style="list-style-type: none"> <li>- تأسيس المندوبية السامية للمياه والغابات ومحاربة التصحر</li> <li>- تشجيع التشجير والبحث العلمي</li> <li>- حملات التوعية والتحسيس وإنشاء المحميات....</li> </ul> </li> </ul>
2ن	<p>2 - التعريف بالمصطلحات وشرح العبارة:.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المصطلحات: التنمية- إعداد التراب الوطني</li> <li>- شرح العبارة "تجاوز الإكراهات الطبيعية وعقلنة استغلال الإمكانات المتاحة": إستراتيجية تدبير الماء والتحكم في كل موارده ( السقي - الماء الشروب - الكهرباء)، التوازن بين الموارد والاستهلاك، حماية المياه، معالجة المستعملة منها، بناء السدود، تأسيس المجلس الأعلى للماء، حملات التوعية والتحسيس...</li> </ul>
3ن	<p>3 - انجاز مبيان مناسب (منحنى أو أشرطة).....</p>
1ن	<p>4 - وصف الظاهرة موضوع الوثيقة (تزايد السكان وتطور نسبة التمدين...).....</p>
2ن	<p>5 - كتابة فقرة تفسر تطور ظاهرة التمدين بالمغرب وانعكاساتها على المجال الحضري:.....</p> <p>التفسير: الهجرة من الأرياف، توسع المجال الحضري، ظهور مراكز حضرية جديدة... الانعكاسات: على المستوى المجالي، البيئي، نسيج المدن...</p>
2ن	<p>❖ مادة التاريخ</p> <p><b>الموضوع الأول</b></p> <p>الجانب المنهجي: مقدمة مناسبة وطرح الإشكالية، وضوح ومنطقية التصميم وخاتمة مناسبة.....</p> <p>الجانب المعرفي:.....</p>
7ن	<p>المحور الأول: العوامل المفسرة لقيام الحرب العالمية الثانية:</p> <p>أ. عوامل غير مباشرة.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- دور المعاهدات التي تلت الحرب العالمية الأولى خاصة معاهدة فرساي المفروضة على ألمانيا...</li> <li>- دور الأزمة الاقتصادية العالمية لسنة 1929....</li> </ul> <p>توسعات الدول الديكتاتورية: - اليابان توسعت في إقليم منشوريا الصيني وانسحبت من عصبة الأمم...، إيطاليا توسعت في الحبشة 1935 وانسحبت من عصبة الأمم...، ألمانيا: وصول هتلر إلى السلطة 1933، خرق معاهدة فرساي (ضم إقليم السار،</p>
3ن	<p>توزيع كالاتي</p>

<p><b>الشعبة أو المسلك:</b></p> <p>العلوم التجريبية والرياضية: المعامل 2</p> <p>العلوم الشرعية: المعامل 2</p> <p>علوم الاقتصاد والتدبير: المعامل 3</p>	<p><b>امتحانات نيل شهادة البكالوريا</b></p> <p><b>الامتحان الجهوي الموحد</b></p>	<p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني</p> <p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين للجهة الشرقية</p> 		
<p>السدورة: الاستدراكية 2015</p> <p>المستوى: الأولى بكالوريا</p> <p>مدة الإنجاز: ساعتان</p>	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table>	2	2	<p><b>المادة: التاريخ والجغرافيا</b></p>
2				
2				

<p>1</p> <p>1.5</p> <p>1.5</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>7</p> <p>توزع كالاتي</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>1</p>	<p>فرض الخدمة العسكرية ، تسليح ريناندا...، الإنسحاب من عصبة الأمم ، تحقيق التقارب مع إيطاليا خلال الحرب الأهلية الإسبانية ، إنشاء المحور الثلاثي ، التوسع في النمسا وتشيكوسلوفاكيا...</p> <p>- عجز عصبة الأمم عن حل المشاكل</p> <p>ب - عوامل مباشرة: توسع ألمانيا في بولونيا.....</p> <p>المحور الثاني: النتائج المترتبة عن الحرب العالمية الثانية</p> <p>ا - النتائج البشرية والمادية.....</p> <p>- خسائر بشرية فادحة: أعداد هائلة من القتلى والجرحى والمعطوبين من المدنيين والعسكريين....</p> <p>- انعكاسات الخسائر البشرية</p> <p>- تخریب المدن والأراضي الفلاحية والمنشآت الصناعية وطرق المواصلات</p> <p>- تراجع الإنتاج الفلاحي والصناعي</p> <p>- ارتفاع تكاليف الحرب ، الاقتراض من و.م.أ</p> <p>ب - النتائج السياسية:.....</p> <p>- تغيير الخريطة السياسية لأوروبا....</p> <p>- احتلال الحلفاء لألمانيا والنمسا....</p> <p>- إنشاء هيئة الأمم المتحدة...</p> <p>الجانب الشكلي: التعبير التاريخي ، اللغة ، شكل التقديم.....</p> <p><b>الموضوع الثاني</b></p> <p>الجانب المنهجي: مقدمة مناسبة وطرح الإشكالية ، وضوح ومنطقية التصميم وخاتمة مناسبة.....</p> <p>الجانب المعرفي.....</p> <p>المحور الأول: أشكال الاستغلال الاستعماري للمغرب وآثاره على المجتمع.....</p> <p>أ - أشكال الاستغلال الاستعماري للمغرب</p> <p>- إداريا: ازدواجية الإدارة في المغرب: الإدارة المخزنية والإدارة الاستعمارية</p> <p>- اقتصاديا: استغلال مالي عن طريق الأبنك والاستثمارات. الاستيلاء على الأراضي الفلاحية - الاستغلال المعدي</p> <p>ب - أثر الاستغلال على المجتمع المغربي</p> <p>- تضرر الفلاحين بعدما فقدوا أراضيهم...</p> <p>- إفلاس الحرفيين نتيجة تعرض الانتاج الحرفي للكساد بفعل منافسة المنتج الصناعي الأوربي</p> <p>- ظهور طبقة عمالية عانت من الاستغلال وحرمت من كافة الحقوق...</p> <p>المحور الثاني: تطور الحركة الوطنية المغربية ما بين 1944 و 1956.....</p> <p>- عريضة المطالبة بالاستقلال</p> <p>- دور ثورة الملك والشعب في تحقيق الاستقلال وتعاون السلطان محمد بن يوسف مع الحركة الوطنية...</p> <p>- العمليات الفدائية...</p> <p>- استقلال المغرب...</p> <p>الجانب الشكلي: التعبير التاريخي ، اللغة ، شكل التقديم.....</p>
---	--